


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82
с углублённым изучением отдельных предметов им. Р. Г. Хасановой» Приволжского района
г. Казани**

«Согласована»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа №82»

 (Е.Н.Серебрякова)

«Утверждена»

Директор МБОУ «Школа №82»



Приказ от «01» сентября 2023 г.
№ 154

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
на уровень среднего общего образования
«Диалог культур»**

Разработана:
Шарифуллина Лилия Наилевна, учитель
английского языка

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2023 года

Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Программа «Диалог культур» реализуется через внеурочную деятельность. Она соответствует общекультурному направлению развития личности обучающихся.

Данная программа направлена на развитие у учащихся общей культуры и способностей использовать иностранный язык (английский) как инструмент общения в диалоге культур. Данный курс способствует обогащению культурного мира учащихся и более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Развивает у обучающихся интерес к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовывать свое время.

Основополагающим принципом построения курса являются научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность, межпредметность, метапредметность.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 2 года из расчёта на 1 час в неделю. Всего 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Цели реализации программы: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи реализации программы:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- приобщать обучающихся к культуре через развитие потребности в посещении театров, музеев, библиотек и т.д.;
- формирование интереса к творческим профессиям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

10 класс

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к культуре, традиции, ценностям своего народа и народов мира;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- осуществлять пошаговый контроль в процессе достижения результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей и других людей;

- высказывать и аргументировать своё мнение в процессе обсуждения проблематики;
- использовать навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы;

познавательные универсальные учебные действия:

- включение в творческую деятельность;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), проявлять инициативу в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания, владеть диалогической формой речи;
- приобретение навыков публичного выступления.

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none"> - целостность окружающего мира; ценность каждой культуры в создании культурного наследия мира; - российскую многонациональную культуру, особенностей традиции России и англоговорящих стран; - культуру и традиции стран изучаемого языка; - ключевые понятия жизни культуры; - общеевропейские черты в англоязычной и российской культурах; 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательской работы, связанной с поиском, отбором, анализом, обобщением материала, умением выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; - систематизировать полученные знания (составлять аннотации, рецензии, схемы, таблицы и т.д.); использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; - воспринимать мир не только рационально, но и образно; - работать с информацией, представленной разными средствами; - представить результаты своей деятельности в форме в виде выступлений, эссе, рецензий и т.п.

11 класс

Личностные результаты отражают:

- понимание культурного многообразия мира;
- уважение к культуре своего и других народов мира;
- участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты:

• **регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- умение давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях;

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- **познавательные универсальные учебные действия:**
 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, материалы на электронных носителях;
 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, материалы на электронных носителях;
- **коммуникативные универсальные учебные действия:**
 - развитие творческой инициативы, организаторских навыков и лидерских качеств;
 - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
 - приобретение навыков публичного выступления.

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none"> - вклад различных культур в культуру всего мира; - черты сходства и различия в иных культурах по сравнению с культурой своей родной страны; - ценность каждой культуры; - речевые фразы, аргументы за и против на изучаемом языке; - лексику, необходимую для последующих обсуждений и высказываний, связанные с архитектурой и национальной кухней разных народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения; - описывать явления художественной культуры, используя для этого соответствующие фразы на изучаемом языке; - анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности; - структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; - применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; - решать творческие проблемы.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(указать перечень диагностических материалов, методы диагностики, формы подведения итогов (выставки, фестивали, концерты, соревнования, творческие работы, практические работы, конференции))

Содержание программы предполагает проведение занятий в кабинете в форме: лекций, беседы, видео путешествия, игры, конкурса, викторины, творческой мастерской. На занятиях воспитанники знакомятся с классификацией видов искусств и их характеристиками, биографией знаменитых деятелей искусства, разрабатывают сценарии, буклеты, организуют выставки и т.д.

Занятия проводятся не только в стенах школы, но и за её пределами. Программа предполагает использование таких форм работы как экскурсии, походы в выставочный зал, музей, филармонию, театр, кинотеатр, посещение институтов и училищ, встречи с деятелями культур. Это даёт возможность воспитанникам получать новую информацию в нестандартной обстановке, более доступно, наглядно и как результат более продуктивно. Знакомство и посещение культурных центров даёт воспитанникам представление об историческом прошлом нашего народа и края, возможность познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому и познакомиться

жизнью за рубежом в картинах, книгах, экспонатах, экспозициях, театральных постановках, кинофильмах.

Диагностика и подведение итогов планируется в формах:

- выставки рисунков;
- акции;
- проекта;
- фестиваля песни;
- создание книжки рецептов;
- составления буклета путешественника.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

10 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Язык искусства		
Беседа. Введение активной лексики по теме.	Коммуникативная	Живопись и скульптура. Вводный урок.
Просмотр видеофильмов. Дискуссия на иностранном языке.	Познавательная	Живопись Англии и России: краткий экскурс в историю.
Сбор и обработка информации.	Познавательная	Английские художники.
Встреча с фотографом. Мастер класс.	Творческая и игровая	Фотографии. Деятельность герцогини Кембриджской в области фотографии.
Написание письмо, монолог и мини диалоги на английском языке.	Творческая	Creative writing – Творческое письмо на изучаемом языке.
Практическая работа.	Рефлексивная (контрольно-оценочная)	Язык картин. Описание картин на английском языке.
Экскурсия.	Совместно-распределённая учебная (образовательная)	Экскурсия в государственный музей изобразительных искусств РТ
Художественное творчество, проект.	Творческая и совместно-распределённая проектная	Выставка детских рисунков «Art and English»
Sounds of music. Звуки музыки.		
Лекция, беседа	Познавательная	Роль музыки в обществе.
Создание презентаций	Творческая	Юные музыканты из Великобритании.

Подбор материала, консультации	Учебно-исследовательская	Российские музыканты.
Практическая работа, работа со словарём и интернет-ресурсами, консультации.	Рефлексивная	Особенности перевода английских песен на русский язык.
Кульптоход в музыкальную школу. Круглый стол, беседа.	Проблемно-ценностное общение	Встреча в ДМХШ «Творческие профессии».
Игра	Игровая	Игра «Угадай мелодию».
Экскурсия	Совместно-распределённая учебная (образовательная)	Кульптоход в Большой Концертный зал им. С. Сайдашева
Фестиваль английских песен в классе.	Творческая	Праздник в классе «Все мы разные, а песни...»
Круглый стол.	Коммуникативная, познавательная	Кино как вид искусства.
Беседа, просмотр видеороликов.	Познавательная	Язык кино.
Беседа, просмотр видеороликов.	Познавательная	Жанры кино.
Подбор материала.	Познавательная, учебно-исследовательская	Русские и английские актёры и режиссёры.
Творческий проект, работа в малых группах, работа со словарём.	Рефлексивная, проектная	Изучаем английский через фильмы. Дублирование фильмов.
Экскурсия	Совместно-распределённая учебная	Посещение кинотеатра Grand Cinema.
Круглый стол, беседа, диспут.	Коммуникативная, совместно-распределённая учебная	Встреча с представителями учреждения культуры «ТатарКино».
Беседа, круглый стол, сбор материала.	Творческая и рефлексивная	Работа над созданием короткометражного фильма «One day from my life» («Один день из моей жизни»). Создание сценария, распределение ролей, разучивание их, подготовка реквизитов.
Просмотр фильма, круглый стол.	Коммуникативная, познавательная	Презентация фильма «One day from my life» («Один день из моей жизни»).

Просмотр фильма в классе. Круглый стол.	Познавательная, коммуникативная	Акция «Ночь кино». Просмотр английского фильма.
--	---------------------------------	---

11 класс

Формы организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Архитектура достопримечательностей России и Англии.		
Лекция, просмотр видеороликов	Познавательная	Мир архитектуры.
Сбор и обработка информации	Познавательная, исследовательская	Достопримечательности моего города.
Работа в малых группах	Образовательная	Мечети и церкви, их архитектура.
Дискуссия, работа с электронными ресурсами	Творческая, проектная	Составление туристического маршрута на английском языке.
Виртуальная экскурсия	Совместно-распределённая учебная (образовательная)	Виртуальная экскурсия иностранцам по достопримечательностям родного города.
Сбор и обработка информации, беседа.	Познавательная, коммуникативная	Достопримечательности Англии.
Дискуссия	Исследовательская	Архитектура английских церквей.
Дискуссия, работа с электронными ресурсами	Творческая, проектная, коммуникативная	Составление Travel book по церквям Англии.
Экскурсия	Совместно-распределённая учебная (образовательная)	Поход в КГАСУ. Встреча с студентами «Я – архитектор».
Дискуссия, работа в группах	Творческая, проектная, коммуникативная	Составление на английском языке туристического маршрута по достопримечательностям Англии.
Ролевая игра	Игровая	Игра «Я – гид».
Презентация аудиоматериала на английском языке	Проектная, образовательная	Проектная работа «Английский аудиогид по Казани»
Экскурсия	Совместно-распределённая учебная (образовательная)	Экскурсия в Казанский Кремль. Обзор архитектуры Кремля и мечети Кул Шариф.

Подготовка рисунков (художественное творчество)	Творческая	«Города будущего». Подготовка к выставке.
Выставка рисунков	Творческая	Организация выставки творческих работ «Cities of the future»
Национальная кухня как часть культуры		
Беседа, просмотр видеороликов	Познавательная	Кухня и культура. Этническая кухня.
Презентации	Творческая, коммуникативная	Особенности национальной кухни моей страны.
Беседа	Познавательная, коммуникативная	Страна познается в еде или национальная кухня англоязычных стран.
Беседа	Коммуникативная, образовательная	Этикет поведения англичан за столом. Полезные фразы на английском.
Ролевая игра	Игровая, творческая, коммуникативная	Ролевая игра «Добро пожаловать за стол» (угощаем иностранцев)
Экскурсия	Совместно-распределённая учебная (образовательная)	Посещение «Татар ашлары йорты» (Дом татарской кухни)
Написание рецептов на английском	Творческая, образовательная	Как готовить национальные блюда. Составляем рецепты на английском языке.
Создание книжки	Творческая, совместно-распределённая учебная	Подготовка книгу рецептов “Cookery book” («Книга рецептов»).
Защита проекта	Совместно-распределённая учебная (образовательная)	Проект “Cookery book” («Книга рецептов»).
Круглый стол, беседа	Коммуникативная	Встреча с студентами кулинарного училища г. Казани ПУ – 17
Игра	Игровая	Викторина «Скажи мне, что ты кушаешь и я скажу, откуда ты»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»**

10 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
	Язык искусства.	11
1.	Живопись и скульптура. Вводный урок.	1
2.	Живопись Англии и России: краткий экскурс в историю.	2
3.	Английские художники.	1

4.	Фотографии. Деятельность герцогини Кембриджской Кейт Миддлтон	1
5.	Язык картин. Описывание картин на английском языке.	2
6.	Creative writing – Творческое письмо на изучаемом языке.	2
7.	Экскурсия в государственный музей изобразительных искусств РТ.	1
8.	Выставка детских рисунков «Art and English»	1
	Sounds of music. Звуки музыки.	9
1.	Роль музыки в обществе.	1
2.	Юные музыканты из Великобритании.	1
3.	Российские музыканты.	1
4.	Особенности перевода английских песен на русский язык.	2
5.	Встреча в ДМХШ «Творческие профессии».	1
6.	Игра «Угадай мелодию».	1
7.	Кульпоход в Большой Концертный зал им. С. Сайдашева	1
8.	Праздник в классе «Все мы разные, а песни...»	1
	Фильмы и английский	15
1.	Кино как вид искусства	1
2.	Язык кино.	1
3.	Жанры кино.	1
4.	Русские и английские актёры и режиссёры.	1
5.	Изучаем английский через фильмы. Дублирование фильмов.	2
6.	Посещение кинотеатра Grand Cinema.	1
7.	Встреча с представителями учреждения культуры «ТатарКино».	1
8.	Работа над созданием короткометражного фильма «Один день из моей жизни».	3
9.	Презентация фильма «Один день из моей жизни».	1
10.	Акция «Ночь кино»	1
11.	Резервный урок	2
	Итого	34

11 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
	Архитектура достопримечательностей России и Англии.	17
1.	Мир архитектуры.	1
2.	Достопримечательности моего города.	1
3.	Мечети и церкви, их архитектура.	1
4.	Составление туристического маршрута на английском языке.	1
5.	Виртуальная экскурсия иностранцам по достопримечательностям родного города.	1
6.	Достопримечательности Англии.	1
7.	Архитектура английских церквей.	1
8.	Составление Travel book по церквям Англии.	2
9.	Поход в КГАСУ. Встреча с студентами «Я – архитектор».	1
10.	Составление на английском языке туристического маршрута по достопримечательностям Англии.	1
11.	Игра «Я – гид».	1
12.	Проектная работа «Английский аудиогид по Казани»	1
13.	Экскурсия в Казанский Кремль. Обзор архитектуры Кремля и мечети Кул Шариф.	1

14.	«Города будущего». Подготовка к выставке.	2
15.	Организация выставки творческих работ «Cities of the future»	1
	Национальная кухня как часть культуры	17
1.	Кухня и культура. Этническая кухня.	1
2.	Особенности национальной кухни моей страны.	2
3.	Страна познается в еде или национальная кухня англоязычных стран.	2
4.	Этикет поведения англичан за столом. Полезные фразы на английском.	1
5.	Ролевая игра «Добро пожаловать за стол» (угощаем иностранцев)	1
6.	Посещение «Татар ашлары йорты» (Дом татарской кухни)	1
7.	Как готовить национальные блюда. Составляем рецепты на английском языке.	2
8.	Подготовка книгу рецептов “Cookery book” («Книга рецептов»).	1
9.	Проект “Cookery book” («Книга рецептов»).	1
10.	Встреча с студентами кулинарного училища г. Казани ПУ – 17	1
11.	Викторина «Скажи мне, что ты кушаешь и я скажу, откуда ты»	1
12.	Подведение итогов.	1
13.	Резервный урок	2
	Итого	34